



# ÖRNEK EĞİTİM MODÜLÜ

## GÖÇMEN VE MÜLTECİLERLE ÇALIŞAN YETİŞKİN EĞİTİMCİLERİ İÇİN ÖRNEK EĞİTİM MODÜLÜ MODÜL 2: MÜLTECİ VE GÖÇMENLERİ GELECEKTEKİ ÇALIŞMALAR İÇİN MOTİVE ETMEK

SEVİYE	Yerleşmeye Çalışanlar
Eğitim Konuları: • Duygu ve aidiyet	• Psiko-sosyal ve emek
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri	<b>Eğitimin kalitesi, Toplumsal cinsiyet eşitliği, Eşitsizliği azaltma, İyi iş ve ekonomik büyüme</b>
Eğitim modülünün zaman ve süresi	12 hafta, tam zamanlı – günlük 6 saat.



Eğitimin kalitesi



Eşitsizliği azaltma



Toplumsal cinsiyet eşitliği



İyi iş ve ekonomik büyüme

### 1.1. Modülün açıklaması

Yetişkin eğitimcilerinin sorumlulukları, göçmenlerin ve mültecilerin önemli bilgi ve yöntemleri edinmelerini sağlamanın ötesine geçmelidir. Göçmenlerin ve mültecilerin eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşma çabalarını değerlendirebilmeleri için farklı koçluk tekniklerini bilmek ve uygulamak durumundadırlar. Yetişkin eğitimcilerinin karşılaştığı en büyük zorluk, göçmenleri ve mültecileri üç faktör arasında denge kurmaya yönlendirmektir: a) Göçmen ve mültecilerin kişisel iş tecrübeleri, b) Göçmenlerin ilgi duydukları eğitim alanları, ve c) göç edilen ülke içindeki pazar talebi. Yetişkin eğitimcileri bu modülde; göçmen ve mültecileri motive ederek ve cesaretlendirerek onların, eğitimlerini ve kariyer hedeflerini gerçekleştirebilmeleri adına eğitimlerine devam etmelerini sağlayacak koçluk becerileri geliştirmek ve uygulamak durumunda kalacaklardır.

### 1.2. Eğitim Modülünde Öne Çıkan Değerler

- Herkes için eğitim,
- Yardımseverlik
- Güven
- Gizlilik
- Dürüstlük
- Eşitlik
- Kaliteli iş\*

\* Kaliteli iş, kişilerin iş hayatları için özlem duydukları durumların bütünüdür. Kaliteli iş kavramı; adil bir ücretin, iş yerinde gerekli güven ve güvenliğin, sosyal uyum ve kişisel gelişim için gerekli bir yönergenin, kişilerin tereddütlerini ifade edebilmeleri için gerekli ifade özgürlüğünün, hayatlarını ilgilendiren konularda kararlara katılabilmeleri için kadın ve erkekler için eşit şart ve fırsatların olduğu bir iş anlamına gelmektedir. Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--en/index.htm>

### II. Öğrenim çıktıları

- Göç edilen ülkenin eğitim sistemini kapsamlı bir şekilde anlamak.

- Ulusal eğitim sistemlerinin ve alternatif eğitim yollarının göçmenlere ve mültecilere neler sunduklarını öğrenmek.
- Eğitimlerini devam ettirebilmeleri için, ulusal, bölgesel, yerel finansman kaynakları ve burs veren kurumlar hakkında bilgi sahibi olmak.
- Eğitim, iş piyasası gibi ana piyasalardaki paydaşlarla nasıl iletişim kurulacağı konusunda stratejiler geliştirmek.
- Eğitim kurumları, yerel iş piyasaları, kooperatifler, odalar birliği temsilcileri ve göçmen ve mülteciler arasında bir iletişim ağı kurulabilmesi için nasıl organize olunacağını öğrenmek.
- İş piyasasında hangi beceri ve işlere ihtiyaç olduğunu öğrenmek.
- Koçluk teknikleri ile göçmenleri ve mültecileri daha fazla okumak ve öğrenmek için neyin engellediğini ve neyin motive ettiğini öğrenmek

### III. Yetişkin Eğitimcileri İçin Deneysel Çıktılar

- Sağlık, sosyal işletme, eğitim sektörlerinde göçmenlerin ve mültecilerin çalışma alanlarını desteklemek için anahtar paydaşlarla ağ oluşturma gücünü deneyimlemek.
- Göçmenlerin ve mültecilerin eğitimlerini devam ettirebilmeleri için sahip oldukları motivasyon ve isteklerini doğru teşhis etmek.
- Göçmenler ve mültecilerin eğitim konusundaki ilgilerini uyandırabilmek için geçerli koçluk tekniklerini uygulayabilmek.



# ÖRNEK EĞİTİM MODÜLÜ

## IV. Eğitim modülünün zamanı ve süresi

12 hafta, tam zamanlı – günlük 6 saat.

## V. Aktiviteyi uygulayabilmek için gerekli şartlar (kaynaklar, eğitim materyalleri, gerekli dil seviyesi)

- Tercüman
- Resmi eğitim ve öğretim müfredat diyagramları
- Koçluk ve rehberlik oturumları günlüğü (Aşağıda 'Grow' koçluk rehberine bakınız)
- Dil seviyesi\*:
- Göçmen ve mülteciler için: göç edilen ülkeden alınması gereken B1 ve B2 arası
- Yetişkin eğitimci içi: B2 ve C1 arası

\*Sayfa 21`e bakınız.

\* Avrupa Dil Yeterlilikler Çerçevesi – Kişisel Değerlendirme Sistemi  
europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf

## VI Eğitim modülünün içeriği

- Eğitim ve öğretim sistemi, politika ve uygulamaları
- Alternatif eğitim sistemleri
- Motivasyon ve başarısızlık psikolojisi
- Koçluk modelleri
- Eğitim / öğretim ve işgücü piyasasındaki farklı kilit paydaşlarla diyaloga girme konusunda ağ oluşturma becerileri.
- Eğitim kurumlarına keşif gezileri planlamak için örgütsel beceriler.
- Temel bilgisayar okuryazarlığı.
- Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler ('SWOT') analiz tekniği ile, kişisel ve aile sınırlamalarını ve ileride yapılacak çalışmaların olasılıklarını değerlendirmek.

## VII. Yöntem ve Metod

Katılımcı, toplumsal cinsiyet eşitliği, kuşaklar arası, interaktif, kültürlerarası ve hak temelli yaklaşım

**Pilot Uygulama:** GROW modeline başvurulur:

'GROW' (Hedefler, Gerçekçilik kontrolü, Seçenekler, Konsensüs sağlamak) Koçluk Modeli	
	Mülteci ve göçmenlere sorular
HEDEFLER - Göçmen ve mülteciler gelecekteki hedeflerini belirler.	Ne tür çalışmalar ve eğitim sizi motive eder? Eğitimde hangi seviyeye ulaşmak istersiniz? Çalışmalarınız yoluyla neyi başarmak istiyorsunuz?
GERÇEKÇİLİK KONTROLÜ – Göçmen ve mülteciler içinde buldukları durumun gerçeklerini değerlendirirler.	Anavatan ülkenizde ne tür bir eğitim /öğrenim aldınız? Okumaya devam etmek veya daha fazla eğitim almak için yaşamakta olduğunuz engeller nelerdir? Bu sizi nasıl etkiliyor? Etkileyen bir durum varsa bunu sizden başka kim biliyor? Daha fazla araştırma yapma çabalarını destekleyecek ne tür bir destek almak istersiniz?
SEÇENEKLER – Göçmen ve mülteciler bir seçenekte bulunurlar.	Şimdiye kadar bunun için neler yaptınız? Daha farklı neler yapabiliydiniz? Bu sorununuzu başka kimle paylaşabilirsiniz? Bu yaptıklarınızın ideal çıktısı ne olmalı? Bu çıktıyı elde etmek için alacağınız en iyi destek ne olurdu?
UZLAŞMAYA VARMAK – Göçmen ve mülteciler ve yetişkin eğitimcileri daha ileriki aşamaları beraberce belirler.	Şu anda ne yapmak istediğiniz hakkında ne düşünüyorsunuz? Bunun için atılacak ilk adımlar ne olmalı? Bu adımlara ne zaman başlamanız gerektiğini düşünüyorsunuz? Bu yolda karşınıza neler çıkabilir? Bu yolda karşınıza çıkabilecek engellere karşı ne tür bir hazırlık yapardınız? Bu oluşabilecek zorluklara karşı nasıl bir destek almak isterdiniz? Bir dahaki sefere ne zaman buluşabiliriz?

Daha önce planlama yapmadan ani toplantılar düzenleyerek:

- Eğitim veren kurum temsilcileri ve kişileri bir araya getirerek ne tür eğitimler verdiklerini ve bu eğitimler için hangi

dil seviyesi gerektiği hakkında karşılıklı konuşmalarını sağlamak.



# ÖRNEK EĞİTİM MODÜLÜ

## VIII. Çıktılar

Yetişkin eğitimcileri aşağıda sıralananları yapmaya muktedir olacaklardır:

- Göç edilen ülkenin, karmaşık resmi ve yaygın eğitim sistemlerini en sade bir şekilde anlatabilmek.
- Okuldan erken ayrılmış kişilerin psikolojisini anlamak ve onları tekrar eğitimlerine dönmeye motive edebilmek.
- Göçmenleri ve mültecileri eğitimlerine devam etmelerinde engelleyen ve motive eden iç ve dış faktörleri bilmek.
- Göçmenler ve mültecilerin eğitimlerine devam etmesini engelleyen faktörlerin üstesinden gelmek için onlarla beraber çalışmalar yürütebilmek.
- Göçmenler ve mülteciler ile eğitim kurumları, yerel sosyal-yönelimli işletmeler ve kooperatif üyeleri, sendika temsilcileri ve sosyal organizasyonlar arasındaki ağ faaliyetlerini başarıyla organize edebilmek.

## IX. Ölçme ve Değerlendirme

- Eğitimlerini devam ettirmek isteyen göçmenler ve mültecilere yönelik olarak kendi mekanlarında koçluk oturumları düzenlenir.
- Göçmen ve mültecilerin daha ileri eğitimlere başarıyla kayıt yaptırmaları.
- Toplum merkezlerinde eğitim kurumları tarafından başarılı kampanyalar düzenlenir.
- Eğitim veren kurumlar toplum merkezlerine davet edilir.
- Sendika kuruluşları, sosyal ve ekonomik kuruluşlar göçmenlere ve mültecilere yönelik koçluk hizmeti sunarlar.
- Göçmenler ve mülteciler düzenli olarak koçluk oturumlarına katılırlar.
- Sosyal işletmeler, kooperatifler ve sivil toplum kuruluşları ile beraber göçmen ve mültecilere yönelik düzenlenen fuarlar organize edilir.

## X. Referanslar

European language levels - Self Assessment Grid

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Coaching for teaching and learning

[http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414\\_CfT\\_FINALWeb.pdf](http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/documents/5414_CfT_FINALWeb.pdf)

<http://www.discoveryinaction.com.au/latest-news/classic-coaching-questions-using-grow/>

Educational systems

ISCED 2011 Operational Manual: Guidelines for Classifying National Education Programmes and Related Qualifications

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced-2011-operational-manual\\_9789264228368-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/isced-2011-operational-manual_9789264228368-en)

Education at a Glance 2015: OECD Indicators

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015\\_eag-2015-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2015_eag-2015-en)

What are the benefits of ISCED 2011 classification for indicators on education? Education Indicators in Focus, issue No. 36, by Etienne Albiser and Éric Charbonnier

[http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-the-benefits-of-isced-2011-classification-for-indicators-on-education\\_5jrqqdw9k1lr-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-the-benefits-of-isced-2011-classification-for-indicators-on-education_5jrqqdw9k1lr-en)

